

# Informasjonshefte for Reveklo 2024-2025

---



*Anthyllis vulneraria*

Suttestad barnehage

Bekkefaret 1A

2613 Lillehammer

Tlf: 61 26 11 26

E-post: [post@suttestad-barnehage.no](mailto:post@suttestad-barnehage.no)

Facebookside:

<https://www.facebook.com/Suttestad-barnehage-533312996778472/?fref=ts>

Hjemmeside: <https://suttestad-barnehage.no/>



## Innholdsfortegnelse

Velkommen til Reveklo.....	3
På Reveklo jobber.....	4
Tilvenning/tilknytning.....	4
Foreldresamtaler .....	5
Hjemmeside og e-post .....	5
Kjernetid.....	5
Bursdagsfeiring i barnehagen.....	6
Samlingsstund .....	6
Levering og henting .....	6
Lek .....	7
Omsorg.....	8
Fagområder .....	8
Prosjekterende arbeid.....	9
Sykdom og regler.....	12



# Velkommen til Reveklo

Vi ansatte vil ønske alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår! Vi ser frem til et innholdsrikt år sammen med barna og et godt samarbeid med dere foreldre.

- Dette året er det 10 barn tilknyttet Reveklo. Se oversikt over barnegruppen på neste side.
- I Suttestad barnehage er det rene aldersdelte avdelinger.
- Dere vil få et informasjonsskriv i begynnelsen av hver måned med månedsplan som går nærmere inn på månedens aktiviteter og diverse informasjon fra barnehagen. Månedsplaner og annen informasjon blir sendt ut via e-post.
- Vi i Suttestad barnehage arbeider med inspirasjon fra Reggio Emilia sin pedagogiske filosofi. Vi startet dette arbeidet høsten 2009. Reggio Emilia er en by i Nord Italia hvor de er kjent for sitt arbeid i barnehagene, de arbeider mye i prosjekter sammen med barna, med utgangspunkt i det barna viser interesse for. I Reggio Emilia arbeider de ut fra at det er tre pedagoger; barna, de voksne, og det fysiske miljøet. Rommene skal være tilrettelagt for barna, og for den aktiviteten vi ønsker skal være på hvert sted. Vi vil også bruke mye tid på å introdusere rommene for barna. Hvordan rommene og lekene skal brukes, hvordan man skal ivareta lekene og hvordan man skal rydde etter seg. Vi skal også jobbe med voksenrollen i barnehagen. Vi observerer hverandre i samspill med barna, vi reflekterer over vår egen rolle, og samtaler om dette på møter. Barn og voksne skal alle behandle hverandre med respekt for den man er og godta hverandres ulikheter.
- For å kunne vokse seg inn og bli deltager i et samfunn er språk og sosiale ferdigheter noe av det viktigste å tilegne seg. Vi mener at det er selve grunnsteinen til videre utvikling. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen.
- Tid og Nysgjerrighet er nøkkelord her hos oss, det å skynde seg langsomt er viktig når vi arbeider med barn, det å stoppe opp litt så vi kan legge merke til de SMÅ nære ting. Dagens barn er preget av samfunnets krav til tid og effektivitet, ofte skal vi skyndte oss til noe eller gjøre mange ting på en gang, det skal være så effektivt at vi glemmer å få øye på de nære tingene i våre omgivelser. Her i Suttestad barnehage skal vi skape en hverdag hvor barna skal få følelsen av at tiden står stille og at de kan gi seg hen til sin barndom via lek, nysgjerrighet, eksperimentering, erfaring og opplevelse i samvær med andre barn og voksne. Vi vokser sammen i vårt lille samfunn, lærer av hverandre og hvordan man opptrer i et fellesskap.

Dere er velkomne innom oss når dere måtte ønske. Vi er åpne for innspill og ideer, og håper på mange engasjerte foreldre!

Vi ser frem til et spennende år!  
Hilsen oss på Reveklo  
v/pedagogisk leder Kine Marie Kristoffersen

# På Reveklo jobber

Kine Marie Kristoffersen, pedagogisk leder, barnehagelærer 100 %

Stine Schøyen Stiansen, barne, - og ungdomsarbeider, 100 %

Ragnhild Sørmo, barne,- og ungdomsarbeider, 100 %

Vibeke Pedersen, barne,- og ungdomsarbeider 100%

## Tilvenning/tilknytning

Personalet i Suttestad barnehage jobber i vaksystem med ulike vakter hver dag. Det betyr at ikke alle i personalgruppa alltid være på jobb når barnet blir hentet eller levert. Derfor er det spesielt viktig at alle voksne blir godt kjent med alle barna på avdelingen.

Alle ansatte skal stå for trygghet og nærhet, og hjelpe barnet til å bli godt kjent med avdelingen og barnegruppen og til å føle seg som et likeverdig medlem av gruppen. Det tar tid å bygge opp en trygg tilknytningsrelasjon, dette er noe vi jobber med kontinuerlig, og målet er at alle barna skal føle seg trygge og ivaretatt hos oss. Å skape en trygg tilknytning krever nær, regelmessig og intensiv kontakt samt sensitivitet, tid, engasjement og kontinuitet fra de voksne. Vi skal prate med, leke med, bytte bleier, kle på, oppmuntre, gi utfordringer, hjelpe og trøste, slik at nettopp de føler seg ivaretatt og verdsatt hos oss. Personalet skal i løpet av dagen, inne og ute, ha positiv kontakt med alle barna på avdelingen.

For mer informasjon om tilvenning, les gjerne May-Britt Druglis artikkel på [barnehage.no](http://barnehage.no): «Det første året i barnehagen»

<https://www.barnehage.no/foreldre-kvalitet-lek-og-laering/det-forste-aret-i-barnehagen/114353>



## Foreldresamtaler

Vi har tilbud om to foreldresamtaler hvert barnehageår, hvorav en er obligatorisk. Foreldresamtalene foregår i barnehagens åpningstid. Innhold i samtalen kan være:

- Barnets trivsel, lek og sosialt samspill
- Barnets utvikling
- Samarbeid mellom barnets hjem og barnehagen

Personalet og foreldrene blir i samtalene enige om hva som skal følges opp i hensyn til barnets læring og utvikling. Dersom dere har ønsker i forhold til innholdet i foreldresamtalen så tar vi selvfølgelig hensyn til dette, og vi ber dere da si i fra så vi kan være best mulig forberedt til samtalen.

## Hjemmeside og e-post

Adressen til vår hjemmeside er: <http://suttestad-barnehage.no/>

Der vil dere finne nyheter, informasjon fra styrer og pedagogiske ledere, Su- utvalget og annen praktisk informasjon som gjelder barnehagen og en oversikt over spesielle datoer.

E-post adressen til barnehagen er: [post@suttestad-barnehage.no](mailto:post@suttestad-barnehage.no)

E-post adressen til avdelingene er: [avdelinger@suttestad-barnehage.no](mailto:avdelinger@suttestad-barnehage.no)

Barnehagens facebookside:

<https://www.facebook.com/pages/Suttestad-barnehage/533312996778472?fref=ts>

## Kjernetid

Barnehagens kjernetid er 0930 – 1400. Dersom barna kommer til barnehagen eller blir hentet i denne tiden, må dere gi oss beskjed om dette. Det er i dette tidspunktet de fleste fastlagte aktiviteter er. Dere må også gi barnehagen beskjed om barnet har fri eller er syk. Pedagogiske aktiviteter og prosjekter starter ofte opp også før kl. 0930. Vi opplever at barna får en bedre start på dagen dersom de kommer innen kl. 0900.

# Bursdagsfeiring i barnehagen

Når barna har bursdag, henger vi ut flagg og plakat med navnet til bursdagsbarnet, vi henger også et flagg inne på garderobeplassen. Bursdagen vil bli feiret i en bursdagssamling denne dagen. Barnet får krone, bursdagskappe, vi synger bursdagssang, sender opp «raketter», også har vi en bursdagskiste som inneholder et teppe til å gynge barnet i, og en bursdagsaktivitet/sanglek. Vi ønsker å sette fokus på bursdagsbarnet denne dagen.

## Samlingsstund

Vi har samlingsstund hver dag før lunsj. Vi kommer til å synge, spille gitar, tromme, danse, og fortelle eventyr sammen med barna. Samlingsstunden er ofte fylt med språkfremmende aktiviteter som sang, regler, rytmer, bevegelseslek, dramatisering, eventyr og fortelling med bilder. Det er godt å ha noen rutiner som gjentas i samlingsstunden. Det skaper trygghet for barna. Vi kommer til å ha faste sanger og regler over en periode, før vi blir kjent med nye. Målet vårt er at samlingsstunden skal være en morsom, lærerik og samlende stund for barn og voksne.

## Levering og henting

Vi prøver så langt det er mulig å møte barna i garderoben om morgenen, det er ikke alltid vi ser at dere kommer, eller har anledning til å gå ifra en situasjon, og da må dere følge barnet inn på avdelingen eller kjøkkenet og sørge for at en av de som er på jobb tar imot dere. Si ifra til en i personalet både når dere kommer til barnehagen, og når dere henter barna. Dersom det er noen andre enn foreldrene som skal hente i barnehagen, så må dere gi oss beskjed om dette. Når dere henter barna ønsker vi at de skal rydde det de leker med før de går hjem. Det er en god vane.

Vi vil at dere foreldre skal rygge bilen inn når dere parkerer i barnehagen, og slå av motoren. I tillegg minner vi på at dere må alltid huske å lukke porten.

Før man går hjem fra barnehagen er det lurt å:

- Se om det er nok skiftetøy i kurven
- Sjekke om yttertøyet må tas med hjem til vask og tørk
- Se om det er hengt opp viktige beskjeder



# Lek

At barnet leker er i seg selv et sunnhetstegn. Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer. De lærer også om hvordan de skal forholde seg til andre mennesker. Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek, og leken er i alt vi gjør hele dagen, om det så er å leke med ord, å leke og tøyse med en voksen, å leke hemmelige leker i garderoben, å leke regelleker med mange barn og voksne, å leke under påkledning, og bleieskift eller leke med bestevennen i den samme leken om og om igjen. For leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser. Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet skal være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere, inkludere og oppmuntre barna i deres lek.

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplan for barnehager s.20.)*



# Omsorg

For de yngste barna i barnehagen er omsorg et viktig element.

*Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)*

*Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (rammeplan for barnehager s. 19)*

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Omsorgsforpliktelsen stiller krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn og det unike i situasjonen og i gruppen. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg har verdi i seg selv. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. Vi ønsker å tilby barna et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

## Fagområder

Ifølge Barnehageloven § 1 skal «*barnehager gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.*» Vi i barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter. Rammeplanen for barnehager gir oss syv fagområder som en hjelp i dette arbeidet. Fagområdene vil ofte være representert hver dag i ulike spontane samtaler og aktiviteter, i lek, på turer og i forbindelse med



tema eller prosjektarbeid. I løpet av hvert prosjektarbeid vil vi ikke fokusere på alle fagområdene, men vi skal i løpet av året være innom alle sju fagområdene. (Rammeplan for barnehager s 47-56).

*Fagområdene er;*

- 1. Kommunikasjon, språk og tekst**
- 2. Kropp, bevegelse, mat og helse**
- 3. Kunst, kultur og kreativitet**
- 4. Natur, miljø og teknologi**
- 5. Antall, rom og form**
- 6. Etikk, religion og filosofi**
- 7. Nærmiljø og samfunn**

*«På mange måter kan man tenke at fagområdene i rammeplanen representerer det barna skal lære i barnehagen. Det er i alle fall disse vi ofte skjeler til når de voksnes oppgaver skal konkretiseres. For småbarna finnes ingen spesifikke fagområder, det finnes bare liv. Tenker vi den tanken helt ut, kan det hende at fagområdene trer frem mer som sider av livet og verden enn som fagområder. Da skimter vi kanskje at de fleste sidene av livet finnes til fulle i hverdagene våre. I velkomstene, i måltidene, i utelivet, i musikken, bildene, bevegelsene, uttrykkene, ordene, lydene og luktene».*

*(Temahefte: De minste barna i barnehagen side 29).*

## Prosjekterende arbeid

Det pedagogiske arbeidet vil ofte legges opp som prosjektarbeid, hvor vi jobber med temaer over ulike tidsintervall. Noen ganger vil prosjektet vare i en dag, andre ganger vil vi jobbe med det samme prosjektet over flere måneder. Barnas interesse for arbeidet vil styre tidsbruken. Prosjekterende arbeid er en arbeidsmetode hvor prosessen er det viktige. Observerende pedagoger skal inspirere og ta utgangspunkt i barnas tanker og interesser. Sammen finner vi veien videre.

*Prosjektarbeid baserer seg på en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt, og når det får mulighet til å undersøke, utvide og fordype seg i det som virker spennende og interessant. Ikke nødvendigvis i en voksen-barn-relasjon, men like gjerne sammen med andre barn og i møte med et fysisk miljø som gjør utforskning mulig.*

*Barn kan oppdage noe som de blir opptatt av, noe utenfor dem selv, noe som samler dem. Det oppstår en møteplass. Noen ganger utløser slike møteplasser fysisk aktivitet, andre ganger lek, noen ganger refleksjon, andre ganger glede og humor. Ofte blandes alt dette sammen. Det taktile løser ut tanker, tankene løser ut lyst til å undersøke, utforskningen løser ut erfaringer og kompetanse. (udir)*

Barn og voksne utforsker, undersøker, er nysgjerrige og reflekterende sammen. Barns medvirkning og samhandling er essensiell i denne læreprosessen. Prosjektarbeidene har som mål å gi barna

opplevelser, felles erfaringer og inntrykk som etterpå skal komme til uttrykk gjennom kreativ utfoldelse i aktiviteter og lek.

Dette barnehageåret har Reveklo valgt pararaplytemaet «Årstidene i Gapahuken». Rett bak Reveklo ligger Gapahuken i barnehagen Her ønsker vi å lage oss en liten «base» hvor vi bruker området til alt fra å bygge opp en bål plass til å spise måltider, gjøre snekkerarbeider, undersøke flora og fauna eller leke. Dette temaet skal vi bruke gjennom hele året, og jobbe med på en prosjekterende måte med ulike innfallsvinkler. Temaet innebærer alt fra språkstimulerende aktiviteter og fortelling til begrepstrening. I tillegg vil det blant annet innebære bruk av,- og erfaring med, naturen og ulike naturfenomen, eksperimentering og utforskning. Vi ønsker å stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning, samtidig som temaet omfatter lekende og undersøkende og praktisk arbeid.

I tillegg til «Årstidene i Gapahuken» vil vi også være gjennom temaene «Halloween», «Jul», «Påske», og «17. mai»



## Dags- og ukerytme

Denne dags- og ukerytmen varierer i forhold til vær, barnegruppe, dagsplan og tema, men de fleste dager er den som beskrevet selv om tidspunktene kan variere noe.

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>0645,</b> <b>barnehagen åpner</b>					
<b>0700 – 0800,</b> frokost/lek på tvers av avdelinger					
<b>0900 – 1030,</b> Prosjekterende arbeid/lek/opplevelser/undring/ læring (ute eller inne)			Vi lager og spiser varmmat i Bålhuset		
<b>1030 – 1130,</b> Formiddagsmat/ varmmat					
<b>1130 – 1400,</b> Sovestund, deretter lek og opplevelser					
<b>1400 – 1430,</b> Ettermiddagsmat og frukt					
<b>1500 – 1700,</b> Prosjekterende arbeid/lek/opplevelser/undring/ læring (ute eller inne)					
<b>1700,</b> <b>barnehagen stenger</b>					

Denne dags- og ukerytmen varierer i forhold til vær, barnegruppe, dagsplan og tema, men de fleste dager er den som beskrevet selv om tidspunktene kan variere noe.

Vi er i bålhuset på baksiden av barnehagen hele formiddagen og spiser i bålhuset.

# Sykdom og regler

## **Generell regel:**

Barnet skal være i god allmenntilstand for å være i barnehagen. Barnet skal kunne delta i barnehagens daglige aktiviteter når det er i barnehagen.

## **Feber:**

Feber skyldes vanligvis en infeksjon forårsaket av virus eller bakterie. Morgentemperatur på over 37,5, og kveldstemperatur på over 38 grader regnes som feber. Barn med feber skal være hjemme.

## **Vondt i halsen:**

Når man har vondt i halsen skyldes det en infeksjon i svelget. Små barn kan ikke alltid fortelle at de har vondt i halsen. Tegn på halsinfeksjon kan være at barnet ikke vil spise, drikke, eller har feber. I blant kan det forekomme brekninger, magesmerter, og noen barn kan sikle. Dersom barnet har vondt i halsen og i tillegg feber mer enn et par dager bør man oppsøke lege. Dersom barnet har en streptokokk infeksjon, kan dette være smittsomt, og dere må gi beskjed til personalet i barnehagen.

## **Brennkopper:**

Dette kalles også impetigo, og er en bakteriell infeksjon med sår, ofte rundt nese/munn. Dette er svært smittsomt, slik at man må til lege og få noe som kan hjelpe med å få det bort. Barnet skal være hjemme i to dager under behandling av antibiotika.

## **Forkjølelse/snørr:**

Snørr er i begynnelsen klart og kan gå over til tykt snørr etter en tid. Ved kortvarig snørr uten påvirket allmenntilstand, er det ingen grunn til å holde barnet borte fra barnehagen. Det kan være nødvendig å få barnet legeundersøkt ved langvarig blank snørr fordi dette kan være symptomer på allergi.

## **Ørebetennelse:**

Ørebetennelse forårsaket av bakterier behandles med antibiotika. Dersom allmenntilstanden er upåvirket, kan barnet vende tilbake til barnehagen mens man er under antibiotika behandling.

## **Diare, oppkast og omgangssyke:**

Dette skyldes vanligvis virus og bakterier som er smittefarlige. De vil alltid florer i barnehagen, men vi kan gjøre noe for å begrense smitten. Barnet holdes hjemme til det er friskt. Barnet må tåle vanlig kost når det kommer tilbake til barnehagen. Barnet må være symptomfri i 48 timer før det går i barnehagen igjen.

## **Vannkopper:**

Virusinfeksjon med små væskefylte blemmer. Disse kommer i ulike stadier, ferske blemmer opptrer samtidig med inntørkede. Barnet er smittet ca 1 – 2 uker før symptomene og så lenge det finns væskefylte/væskende blemmer. Barn med utpreget kløe risikerer å få en bakteriell infeksjon der barnet klør se. Når barnet har inntørkede blemmer, kan det vende tilbake til barnehagen.

Ved annen form for smitte/sykdom tar vi kontakt med helsesøster/lege for å få veiledning.