

# INFORMASJONSHEFTE FOR HUNDETANN 2024-2025

## ERKE



HUNDETANN  
*Erythronium*



Suttestad barnehage  
Bekkefaret 1A  
2613 Lillehammer  
TLF: 61 26 11 26

E-post: [post@suttestad-barnehage.no](mailto:post@suttestad-barnehage.no)

Facebookside: <https://www.facebook.com/Suttestad-barnehage-533312996778472/?fref=ts>

# INNHOOLD

---

Velkommen til Hundetann	Side 3
Personalet på Hundetann og foreldresamtaler	Side 5
Barnesamtaler	Side 6
Lek	Side 7
Samlingsstund, bursdagsfeiring og kjernetid	Side 8
Levering og henting	Side 9
Skolestarterne	Side 10
Overgangsobjekter	Side 11
Dags og ukesrytme	Side 12
Fagområder	Side 13
Prosjekterende arbeid	Side 14
Sykdom og regler	Side 15

# VELKOMMEN TIL HUNDETÅNN!

Vi ansatte vil ønske alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår! Vi ser frem til et innholdsrikt år sammen med barna og et godt samarbeid med dere foreldre.

- Denne høsten blir det 18 barn på Erke, og 9 barn på Ekko. Det vil si 27 barn til sammen på Hundetann. Se oversikt over barnegruppen på neste side.
- I Suttestad barnehage er det rene aldersdelte avdelinger.
- Dere vil få et informasjonsskriv i begynnelsen av hver måned som går nærmere inn på månedens aktiviteter og diverse informasjon fra barnehagen. De skrivene vil dere få på e-post.
- Vi i Suttestad barnehage vil fortsette arbeidet med inspirasjon fra Reggio Emilia sin pedagogiske filosofi. Vi startet dette arbeidet høsten 2009. Reggio Emilia er en by i Nord Italia hvor de er kjent for sitt arbeid i barnehagene. I Reggio Emilia arbeider de ut fra at det er tre pedagoger i barnehagen; barna, de voksne, og det fysiske miljøet. Rommene skal være tilrettelagt for barna, og for den aktiviteten vi ønsker skal være på hvert sted. Vi vil bruke tid på å introdusere rommene for barna. Hvordan rommene og lekene skal brukes, hvordan man skal ivareta lekene og hvordan man skal rydde etter seg. Vi jobber også med voksenrollen i barnehagen. Vi observerer hverandre i samspill med barna, vi reflekterer over vår egen rolle, og samtaler om dette på møter. Barn og voksne skal alle behandle hverandre med respekt for den man er og godta hverandres ulikheter.

- *Vær mot andre slik du vil at andre skal være mot deg*

- For å kunne vokse seg inn og bli deltager i et samfunn er språk og sosiale ferdigheter noe av det viktigste å tilegne seg. Vi mener at det er selve grunnsteinen til videre utvikling:
  - Språk - småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser.
  - Sosial kompetanse - handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser, og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen.
- Tid og Nysgjerrighet er nøkkelord her hos oss, det å skynde seg langsomt er viktig når vi arbeider med barn, det å stoppe opp litt så vi kan legge merke til de SMÅ nære ting. Dagens barn er preget av samfunnets krav til tid og effektivitet, ofte skal vi skynde oss til noe eller gjøre mange ting på en gang, det skal være så effektivt at vi glemmer å få øye på de nære tingene i våre omgivelser. Her i Suttestad barnehage skal vi skape en hverdag hvor barna skal få følelsen av at tiden står stille og at de kan gi seg hen til sin barndom via lek, nysgjerrighet, eksperimentering, erfaring og opplevelse i samvær med andre barn og voksne. Vi vokser sammen i vårt lille samfunn, lærer av hverandre og hvordan man opptrer i et fellesskap.
- Vi håper på et godt samarbeid med dere foreldre. Dere er velkomne innom oss når dere måtte ønske. Vi er åpne for innspill og ideer, og håper på mange engasjerte foreldre!

Vi ser frem til et spennende år!

Hilsen oss på Hundetann  
Silje Killi Korsrud og Morten Regland



## HJEMMESIDE OG E-POST

---

Adressen til vår hjemmeside er: <http://suttestad-barnehage.no/>

Der vil dere finne informasjonsskriv fra avdelingen, nyheter, informasjon fra styrer, pedagogiske ledere, Su- utvalget og andre ting som gjelder barnehagen.

E-post adressen til barnehagen er: [post@suttestad-barnehage.no](mailto:post@suttestad-barnehage.no)

og til barnehagens facebookside er adressen:

<https://www.facebook.com/pages/Suttestad-barnehage/533312996778472?fref=ts>

Direkte telefonnummer til Hundetann er: 98 90 26 74

---





## PÅ HUNDETÅNN JOBBER

---

Morten Regland, pedagogisk leder, tilknyttet Erke.

Johanne Diesen Øvre, barnehagelærer, tilknyttet Erke.

Britt Gudmundstuen, barne- og ungdomsarbeider, tilknyttet Erke.

Silje Killi Korsrud, pedagogisk leder, tilknyttet Ekko.

Amund Berg-Hansen, barne- og ungdomsarbeider, tilknyttet Ekko.

Maria Borge Strøm, pedagogisk medarbeider 40%, tilknyttet Erke.

# FORELDRESAMTALER

---

Vi har tilbud om to foreldresamtaler hvert barnehageår. Foreldresamtalene foregår i barnehagens åpningstid. Innhold i samtalen kan være:

- Barnets trivsel, lek og sosialt samspill
- Barnets utvikling
- Samarbeid mellom barnets hjem og barnehagen
- Overgang barnehage – skole (Samtalen på våren for Erke)

Personalet og foreldrene blir i samtalene enige om hva som skal følges opp i hensyn til barnets læring og utvikling. Dersom dere har ønsker i forhold til innholdet i foreldresamtalen så tar vi selvfølgelig hensyn til dette, og vi ber dere da si i fra så vi kan være best mulig forberedt til samtalen.



# BARNESAMTALER

---

Barnesamtaler med barn er planlagte samtaler i små grupper, hvor barn og voksne undrer seg sammen. De voksne har planlagt starten på samtalene, men vet ikke hvordan utfallet blir. Det bestemmes av barnas engasjement og undring. De voksne må øve seg i å stille åpne spørsmål, og på denne måten få innsikt i all den kunnskapen barna sitter inne med. I disse samtalene lærer barn seg å lytte til andres meninger, til å begrunne sine egne meninger, og til å vente på tur. Vi voksne lærer oss å lytte til barnas erfaring, kunnskap og fantasi, og til ikke å være så raske med det svaret vi allerede har fra egne erfaringer. En barnesamtale kan gjerne ta for seg grunnleggende spørsmål som; Hva er vennskap? Hva er lykke? Hva skjer når noen dør? Hvilke forskjeller er det mellom gutter og jenter? I barnesamtaler er ikke svarene avgjørende, men selve drøftingen og refleksjonen.



# LÆK

Vi setter av mye tid til lek. Leken skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

*«Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser». (Barnehageloven § 2)*

I leken er de voksne tilgjengelige for barnas ideer og innspill til forskjellige aktiviteter. Noen dager ønsker barna å leke alene, i gruppe med andre barn, eller i samspill med voksne. Leken er en aktivitet som skal foregå på barnas egne premisser.



## KJERNETID

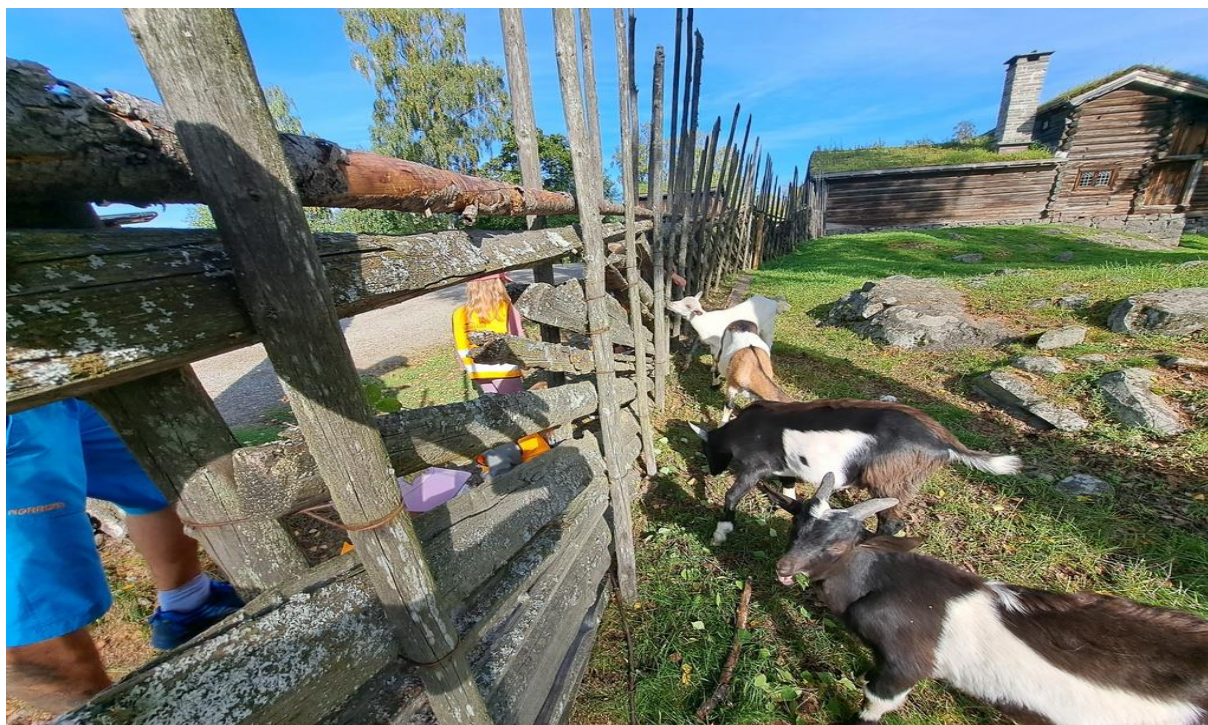
---

Barnehagens kjernetid er 9.30 – 14.00. Dersom barna kommer til barnehagen eller blir hentet i denne tiden, må dere gi oss beskjed om dette. Det er i dette tidspunktet de fleste fastlagte aktiviteter er. Pedagogiske aktiviteter, prosjekter og turer starter gjerne opp ca kl. 09.30. Dere må også huske å gi barnehagen beskjed om barnet har fri eller er syk.

## SAMLINGSSTUND

---

Vi har samlingsstund nesten hver dag ca kl. 1000. Samlingsstunden er ofte fylt med språkfremmende aktiviteter som sang, regler, rytmer og fortelling. Det er godt å ha noen rutiner som gjentas i samlingsstunden. Det skaper trygghet for barna. Vi kommer til å ha faste sanger og regler over en periode, før vi lærer oss noen nye. Målet vårt er at samlingsstunden skal være en koselig, lærerik og samlende stund for barn og voksne.



## BURSDAGSFEIRING I BÅRNEHÅGEN

---

Når barna har bursdag, henger vi ut flagg og et skilt med navnet til bursdagsbarnet, vi henger også et flagg inne på garderobeplassen. Barnet blir feiret i en bursdagsamling denne dagen, og får krone, bursdagskappe, vi synger bursdagssang, sender opp «raketter», også har vi en bursdagskiste som inneholder et teppe til å gynge barnet i, og en bursdagsaktivitet. Barnet er i fokus for oppmerksomhet denne dagen, og ikke hva man skal spise.



# LEVERING OG HENTING

Vi prøver så langt det er mulig å møte barna i garderoben om morgenen, det er ikke alltid vi ser at dere kommer, og da må dere følge barnet inn på avdelingen eller kjøkkenet og sørge for at en av de som er på jobb tar imot dere. Si ifra til en i personalet både når dere kommer til barnehagen, og når dere henter barna! Når dere henter barna ønsker vi at de skal rydde opp det de leker med før de går hjem. Det er en god vane.

Dersom det er noen andre enn foreldrene som skal hente i barnehagen, så må dere gi oss beskjed om dette.

Vi ønsker at dere foreldre skal rygge bilen inn når dere parkerer i barnehagen, og slå av motoren. I tillegg minner vi på at dere må alltid huske å lukke porten.

Før man går hjem fra barnehagen er det lurt å:

- Se om det er nok skiftetøy i kurven
- Sjekke om yttertøyet må tas med hjem til vask og tørk
- Se om det er hengt opp viktige beskjeder



# SKOLESTARTERNE

---

Dette siste året i barnehagen prøver vi i Suttestad barnehage å gjøre til et minneverdig år. Vi skal ha overnatting i barnehagen på høsten, ulike spennende turer, besøke skolene og masse lek og ulike aktiviteter.

Rammeplan for barnehagen (2017) sier bl.a.:

*«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.»*

Barnehagen skal jobbe for å skape sammenheng mellom innholdet i barnehage og skole sånn at barna er forberedt til skolestart. Lillehammer kommune har utarbeidet en plan for hva barna som skal starte på skolen skal ha kjennskap til.

Det er:

## **Språk**

- Å lytte til lyder og rytme i språket
- Symboler som tall og bokstaver
- Bøker, sanger, bilder, media m.m.
- Å bruke språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer
- Å bruke språket til å løse konflikter
- Å bruke språket til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær

## **Sosial kompetanse**

- Å være en god venn
- Å inkludere andre barn i leken
- Å vise empati og omsorg overfor andre
- Å ta andres perspektiv
- Å sette egne grenser og respektere andres
- Å sette ord på følelser, opplevelser og meninger
- Å si fra om diskriminering, utestenging, mobbing og krenkende atferd

## **Medvirkning**

- Å gi uttrykk for sitt syn på barnehagedagen
- Å få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av aktivitetene i barnehagen

## **Selvstendighet**

- Ta imot beskjeder
- Måltider
- Toalettbesøk
- Påkledning

## **IKT:**

- Å oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.
- Å bruke Ipad og andre digitale hjelpemidler som pedagogiske verktøy



# OVERGANGSOBJEKTER

---

I tillegg har Lillehammer kommune utarbeidet det de kaller overgangsobjekter. Det er innhold som skal være felles for alle barnehager og skoler i kommunen, og som skal bidra til sammenheng og kontinuitet ved at barna opplever trygghet og gjenkjennelighet i overgangen.

Overgangsobjektene som er valgt for dette barnehageåret er:

**Litteratur:** Geitekillingen som kunne telle til ti, Bukkene Bruse begynner på skolen, Lille Lykke skriver.

**Regelleker:** Haien kommer, Stiv Heks, Samarbeidsstolen.

**Spill:** Stigespillet, Villkatten.

**Sanger:** "Alfabetangen 4K" og "Reven, rotta og grisen".

**Språkleker:** "Mitt skip er lastet med".





# DÅGS- OG UKESRYTME

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
06.45 Barnehagen åpner				
0645 – 0830 Frokost/lek på avdelingen etter frokost				
09.00 – 1030 Prosjekterende arbeid, lek/opplevelse/undring/læring (inne eller ute)				
10.30 – 11.00 Formiddagsmat				
ERKE Utedag ↓	EKKO Utedag ↓	ERKE Tur dag ↓	EKKO Tur dag ↓	
14.00 – 14.30 Ettermiddagsmat og frukt				
15-00 – 17.00 Lek/opplevelse/undring/læring (inne eller ute)				
17.00 Barnehagen stenger				



# FAGOMRÅDER

Ifølge Barnehageloven § 1 skal «barnehager gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder.» Vi i barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter. Rammeplanen for barnehager gir oss syv fagområder som en hjelp i dette arbeidet. Fagområdene vil ofte være representert hver dag i ulike spontane samtaler og aktiviteter, i lek, på turer og i forbindelse med temaarbeid.

*Fagområdene er;*

1. **Kommunikasjon, språk og tekst**
2. **Kropp, bevegelse, mat og helse**
3. **Kunst, kultur og kreativitet**
4. **Natur, miljø og teknologi**
5. **Antall, rom og form**
6. **Etikk, religion og filosofi**
7. **Nærmiljø og samfunn**

*«På mange måter kan man tenke at fagområdene i rammeplanen representerer det barna skal lære i barnehagen. Det er i alle fall disse vi ofte skjeler til når de voksnes oppgaver skal konkretiseres. For småbarna finnes ingen spesifikke fagområder, det finnes bare liv. Tenker vi den tanken helt ut, kan det hende at fagområdene trer frem mer som sider av livet og verden enn som fagområder. Da skimter vi kanskje at de fleste sidene av livet finnes til fulle i hverdagene våre. I velkomstene, i måltidene, i utelivet, i musikken, bildene, bevegelsene, uttrykkene, ordene, lydene og luktene».*

*(Hentet fra temahefte: De minste barna i barnehagen side29).*





# PROSJEKTERENDE ARBEID

Det pedagogiske arbeidet vil ofte legges opp som prosjektarbeid, hvor vi jobber med temaer over ulike tidsintervall. Noen ganger vil prosjektet vare i en dag, andre ganger vil vi jobbe med det samme prosjektet over flere måneder. Barnas interesse for arbeidet vil styre tidsbruken. Prosjektarbeidene har som mål å gi barna opplevelser, erfaringer og inntrykk som etterpå skal komme til uttrykk gjennom kreativ utfoldelse. De voksne må også finne ut hva barna allerede ser ut til å mestre og forstår. Barnas kompetente handlinger kan gi personalet pekepinn på hvor man kan gå videre, for å utvide og fordype forståelse og kunnskap. Barn kan allerede noe, før de voksne blir oppmerksomme på det aktuelle interesseområdet

Dette barnehageåret blir som vi tidligere år har erfart et travelt år for Erke. Som nevnt på forrige side er det en del overgangsobjekter som vi skal jobbe med. Vi har derfor bestemt at vi ikke skal ha et tema som vi skal jobbe med i løpet av året, men heller prøve å ta tak i det som barna er interessert i å jobbe med det på en prosjekterende måte. Prosjekterende arbeid er en arbeidsmetode hvor prosessen er det viktige. Observerende pedagoger skal inspirere og ta utgangspunkt i barnas tanker og interesser. Sammen finner vi veien videre. Barn og voksne utforsker, undersøker, er nysgjerrige og reflekterende sammen. Barns medvirkning og samhandling er essensiell i denne læreprosessen. I tillegg vil vi også jobbe med «Halloween», «Jul», «Påske» og «17. mai». Vi skal også ha 7 ganger med vanntilvenning på Jorekstad fritidsbad. Det starter i uke 44, 31. oktober, og vil avsluttes i uke 50, 12. desember. Det er instruktører fra Jorekstad som vil instruere oss, og hensikten er at barna skal bli kjent med og vant til å være i vannet.

Det er barnas interesse og initiativ som skal styre temaarbeidet i barnehagen. Det er derfor vanskelig å si hva vi vil bruke tid på og hvor lenge prosjektet vil vare. Kanskje vil barna vise oss en helt annen vei enn den vi har sett for oss. Små barn må få nærme seg verden og alt det ukjente på sin måte og i sitt tempo. De trenger lenger tid til å bearbeide sanseinntrykk enn større barn, og de må få tid og mulighet til å prøve seg igjen og igjen. Det er derfor viktig ikke å legge opp til for mye aktiviteter, men heller prøve å begrense inntrykkene. Det er barnas interesse og initiativ som skal styre temaarbeidene i barnehagen.





# SYKDOM OG REGLER

---

## **Generell regel:**

Barnet skal være i god allmenntilstand for å være i barnehagen. Barnet skal kunne delta i barnehagens daglige aktiviteter når det er i barnehagen.

## **Feber:**

Feber skyldes vanligvis en infeksjon forårsaket av virus eller bakterie. Morgentemperatur på over 37,5, og kveldstemperatur på over 38 grader regnes som feber. Barn med feber bør være hjemme.

## **Vondt i halsen:**

Når man har vondt i halsen skyldes det en infeksjon i svelget. Små barn kan ikke alltid fortelle at de har vondt i halsen. Tegn på halsinfeksjon kan være at barnet ikke vil spise, drikke, eller har feber. I blant kan det forekomme brekninger, magesmerter, og noen barn kan sikle. Dersom barnet har vondt i halsen og i tillegg feber mer enn et par dager bør man oppsøke lege. Dersom barnet har en streptokokk infeksjon, kan dette være smittsomt, og dere må gi beskjed til personalet i barnehagen.

## **Brennkopper:**

Dette kalles også impetigo, og er en bakteriell infeksjon med sår, ofte rundt nese/munn. Dette er svært smittsomt, slik at man må til lege og få noe som kan hjelpe med å få det bort. Barnet skal være hjemme i to dager under behandling av antibiotika.

## **Forkjølelse/snørr:**

Snørr er i begynnelsen klart og kan gå over til tykt snørr etter en tid. Ved kortvarig snørr uten påvirket allmenntilstand, er det ingen grunn til å holde barnet borte fra barnehagen. Det kan være nødvendig å få barnet legeundersøkt ved langvarig blank snørr fordi dette kan være symptomer på allergi.

## **Ørebetennelse:**

Ørebetennelse forårsaket av bakterier behandles med antibiotika. Dersom allmenntilstanden er upåvirket, kan barnet vende tilbake til barnehagen mens man er under antibiotika behandling.

## **Diare, oppkast og omgangssyke:**

Dette skyldes vanligvis virus og bakterier som er smittefarlige. De vil alltid florer i barnehagen, men vi kan gjøre noe for å begrense smitten. Barnet holdes hjemme til det er friskt. Barnet må tåle vanlig kost når det kommer tilbake til barnehagen. Barnet må være symptomfri i to dager (48 timer) før det går i barnehagen igjen.

## **Vannkopper:**

Virusinfeksjon med små væskefylte blemmer. Disse kommer i ulike stadier, ferske blemmer opptrer samtidig med inntørkede. Barnet er smittet ca 1 – 2 uker før symptomene og så lenge det finns væskefylte/væskende blemmer. Barn med utpreget kløe risikerer å få en bakteriell infeksjon der barnet klør se. Når barnet har inntørkede blemmer, kan det vende tilbake til barnehagen.

Ved annen form for smitte/sykdom tar vi kontakt med helsesøster/lege for å få veiledning.

Disse reglene ved sykdom, er hentet fra brosjyrer utarbeidet av overlege Karl Erik Larsen, allmennpraktiker Sylvi Torvund, helsesøster Nina Misvær og kommuneoverlegen i Lillehammer kommune.